



Schoolgids 2023-2024



De Bataaf



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie - Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids kunt u lezen wie wij zijn, vanuit welke uitgangspunten wij werken en hoe wij de optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook leest u hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten. Verder bestaat de gids uit praktische gegevens zoals informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Kortom, met deze gids heeft u alle nuttige informatie onder handbereik. Wanneer u vragen heeft, bent u altijd welkom!

Integraal Kind Centrum SKOR Passewaaij

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn De Bataaf en de Rotonda (beide SKOR basisscholen in Passewaaij) samen met Kinderopvang/BSO KaKa nog intensiever samen gaan werken vanuit de IKC gedachte. Hierdoor ontstaat er voor, tijdens en na schooltijd een mooie doorgaande leerlijn van 0 t/m 12 jaar in Passewaaij.

Door de nauwe samenwerking tussen de partners kan de schoolkeuze van het kind indien nodig worden herzien, waardoor een eventuele overstap van de ene naar de andere basisschool binnen het IKC mogelijk is.

Vanaf augustus 2021 is er een speciale opvanggroep gerealiseerd in ons gebouw. Deze groep is voor peuters vanaf ongeveer 3 jaar. In deze groep worden kinderen extra uitgedaagd voor een goede voorbereiding op de basisschool.

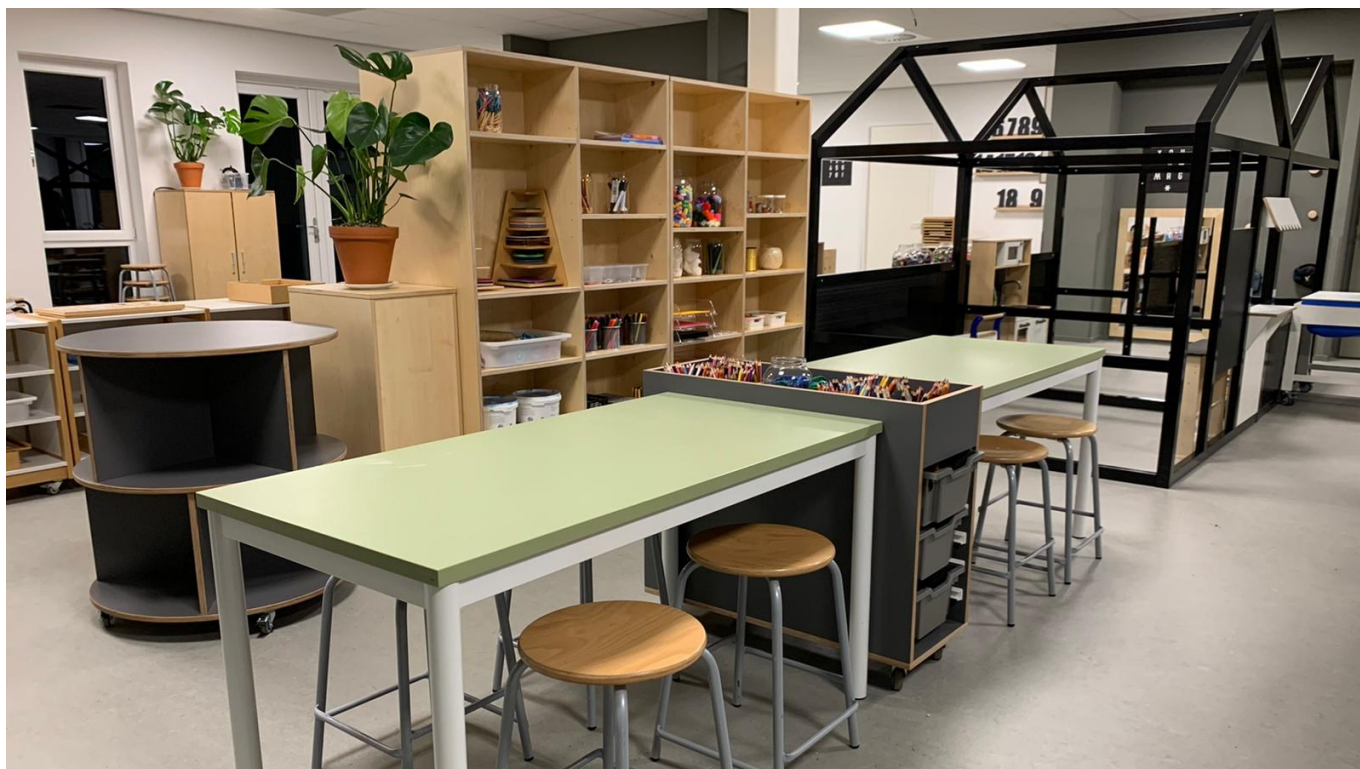
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Vriendelijke groet, mede namens het team
Nicole Vinken, directeur basisschool De Bataaf
Paul Beumer, IKC directeur SKOR Passewaaij

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bataaf

Aardbeivlinder 60

4007HB Tiel

☎ 0344655044

🌐 <http://www.rkbs-debataaf.nl>

✉ directie@rkbs-debataaf.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.433

<http://www.skor-scholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. N. Vinken	directie@rkbs-debataaf.nl
IKC directeur SKOR Passewaaij	Dhr. P. Beumer	directie@ikcpassewaaij.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

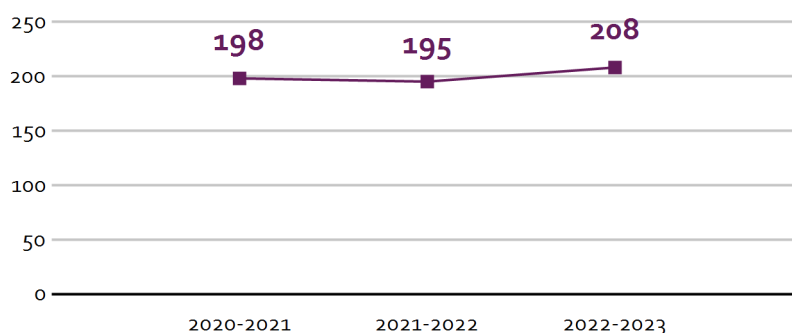
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Een landelijke trend is dat het leerlingenaantal daalt. Deze trend is niet zichtbaar op onze school. In januari 2021 zijn we verhuisd naar een nieuw schoolgebouw. De Bataaf werkt samen met kinderdagverblijf/BSO KaKa en de wijkvereniging in De Stater. De Bataaf trekt, zeker met het nieuwe gebouw, dat ingericht is voor het unitonderwijs en voorzien is van rijke, uitdagende leeromgevingen, nieuwe leerlingen aan.

Geïnteresseerde ouders vertellen we graag alles over ons onderwijs. Maak gerust een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijke ontwikkeling

Betrokkenheid & Welbevinden

Grote Sociale Veiligheid

Positieve Benadering / KiVa

Samenwerken

Missie en visie

Basisschool De Bataaf geeft vernieuwend onderwijs.

Wij geloven erin dat kinderen en de maatschappelijke veranderingen vragen om ander onderwijs. Op De Bataaf wordt lesgegeven in een open, veilige, uitnodigende omgeving met een warme sfeer. Onze leerlingen worden in overeenstemming met hun mogelijkheden begeleid en ondersteund in hun persoonlijke ontwikkeling en hun individuele onderwijsloopbaan. Samenwerken en omgaan met verschillen tussen kinderen vinden wij belangrijk. Met ons onderwijs leggen we een goede basis voor het vervolgonderwijs en bereiden we de leerlingen voor op deelname aan de samenleving.

Op De Bataaf:

- werken we in units, waarbij kinderen van verschillende leeftijden gedurende de dag met en tussen elkaar (samen)werken en leren;
- doen we recht aan verschillen tussen de kinderen binnen de heterogeen samengestelde groepen door gedifferentieerd te werken, waarbij we uitgaan van leer- en ontwikkelingslijnen;
- werken we samen, waarbij het draait om interactie en samenwerking tussen leerkracht en kinderen en vooral tussen kinderen onderling. Door samen te werken wordt ieder kind individueel sterker;
- leren we de kinderen zelfstandig te werken, zowel individueel als in groepjes. De kinderen leren daarbij van en met elkaar;
- is er volop aandacht voor de specifieke behoeften van ieder kind. Wanneer er aandacht is voor samenwerking tussen kinderen en leerkrachten, worden kinderen gemotiveerd om te willen leren en zelf te onderzoeken.
- is er sprake van wederzijdse betrokkenheid, door goed te communiceren met ouders en verzorgers van de leerlingen. Wij betrekken hen optimaal bij de activiteiten en de ontwikkelingen op school.

De grote betrokkenheid en de aandacht voor het samen-werken maken ons uniek!

Identiteit

De Bataaf is een katholieke school voor basisonderwijs. Ook kinderen van niet-katholieke religies of zonder een godsdienstige achtergrond zijn welkom. De invulling van de levensbeschouwelijke vorming bij ons op school houdt daar rekening mee. We werken met Bijbelverhalen en verhalen uit kinderboeken, waarin normen en waarden een centrale rol hebben. Deze lessen worden door alle

kinderen gevolgd. Er wordt tijd ingeruimd voor vieringen, omdat we het erg belangrijk vinden om op bepaalde momenten in het jaar als gehele school samen te zijn. We hebben een openingsviering, een kerst- en paasviering en we sluiten het schooljaar af met een slotviering. Regelmatig besteden we aandacht aan actuele maatschappelijke thema's. Dienstbaarheid aan de wereld krijgt onder meer vorm in de jaarlijkse vastenactie voor een goed doel. De afgelopen jaren is geld ingezameld voor diverse projecten in Afrika en Oekraïne, maar ook lokale goede doelen als de voedsel-kleding-en speelgoedbank, Stichting Heartbeat en Stichting Het Vergeten Kind. In september nemen de kinderen van unit 3 deel aan de Kinderpostzegelactie, waarbij de kinderen zich inzetten voor andere kinderen in binnen- en buitenland die het minder goed getroffen hebben.

Het team van De Bataaf is van mening dat ouders eerstverantwoordelijken zijn voor de geloofsopvoeding van hun kind. De school heeft hierbij een ondersteunende functie. De voorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel wordt gedaan door werkgroepen van de parochie en de ouders. De school besteedt in de weken voorafgaand aan deze plechtigheid met alle kinderen aandacht aan de betekenis van genoemde gebeurtenissen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Bataaf hebben we het leerstofjaarklassensysteem losgelaten en werken we in units. We gaan uit van de ontwikkeling van het kind en niet van de methode. In unit 1 zitten kinderen van 4 - 7 jaar, in unit 2 zitten kinderen van 7 - 9 jaar en in unit 3 zitten kinderen van 9 - 13 jaar.

- Elke unit bestaat uit drie heterogene basisgroepen. Gedurende de dag leren en werken de kinderen met en tussen elkaar.
- Elke unit bestaat uit een aantal vaste medewerkers: leerkrachten en leraarondersteuners. Onze leerkrachten zijn gedurende de unitlessen gezamenlijk verantwoordelijk voor de groep kinderen. Zij bereiden samen de lessen voor en bespreken dagelijks de resultaten van de kinderen met elkaar.
- Elke leerkracht is coach van een aantal kinderen. De coach voert de kind-oudergesprekken. Omdat de kinderen meer actief en zelfstandig leren, zijn leerkrachten meer begeleider van leerprocessen van de kinderen dan voorheen.
- In de units wordt zowel thematisch als groep doorbrekend gewerkt, waardoor de groepssamenstelling op diverse momenten van de dag afwijkt van de basisgroep.

Informatie over praktische zaken, leest u in hoofdstuk 4.

In de bijlagen (op de site van Scholen op de kaart) leest u meer over:

- Aanmelden en opvang nieuwe kinderen
- Overgang naar het voortgezet onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten







Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 uur	5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 4 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 7 uur	 10 uur
Thematisch werken (IPC)	 4 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Thematisch onderwijs (IPC)	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Deze tijden zijn gemiddelden. Kinderen krijgen de ruimte meer tijd te besteden aan een vakgebied, als dit wenselijk is.

Op De Bataaf werken we met werktijden. Kinderen worden steeds meer eigenaar van hun leerproces. Als dit minder goed lukt, dan leren we kinderen hier meer tijd voor te plannen en meer instructie te volgen. Hierin zit geen vrijblijvendheid. We sturen daar waar nodig. Ons streven is dat kinderen zoveel mogelijk leren tijdens schooltijd.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen gymonderwijs en 'bewegend leren' in en rondom ons schoolgebouw. De jongste en middelste kinderen van unit 1 gymmen in het speellokaal, de overige kinderen in de gymzaal. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportkleding en gymschoenen (voorzien van naam, zonder gladde of zwarte zool). Voor jonge kinderen is schoeisel met klittenband gewenst. De gymlessen in de gymzaal worden op woensdag verzorgd door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Naast gymlessen zijn lessen in bewegend leren een vast onderdeel in ons onderwijsprogramma.

Huiswerk (unit 3)

Huiswerk dient als voorbereiding op komende lessen en het bevordert het zelfstandig werken. Huiswerkopdrachten hebben als doel de leerlingen:

- te leren plannen
- te laten inzien dat er buiten schooltijd ook inspanningen gedaan moeten worden om de verwerking van informatie te bevorderen

- kritisch na te laten denken over dat waar ze mee bezig zijn.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Alleen- en samenwerkplekken
- Stilwerklokaal
- Atelier voor handvaardigheid en techniek
- Bewegend leren op het schoolplein en met Lü Interactive Playground
- Buitenklas

2.2 Het team

In ons unitonderwijs is sprake van samenwerking tussen leerkrachten, leerkrachtondersteuners en specialisten.

Allen werken samen aan goed onderwijs; ze leveren elk hun eigen bijdrage.

Samen hebben ze de verantwoordelijkheid voor het leren van alle kinderen.

Samen bepalen ze de manier waarop wordt lesgegeven in de unit.

De leraren en andere begeleiders hebben gedurende de dag verschillende rollen, zoals:

- instructie geven,
- rondlopen en begeleiden,
- observeren en registreren,
- kindgesprekken voeren.

Collega's spreken met elkaar af wie welke rol heeft bij welk onderdeel van de dag.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De personeelsleden van De Bataaf hebben soms recht op (compensatie)verlof. Bij afwezigheid van één van hen, wordt gezocht naar een goede vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang KaKa*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen, voordat zij op de basisschool beginnen, via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Aangezien wij geen VVE-school zijn bieden wij geen voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken wel samen met het kinderdagverblijf en de peutergroep van KaKa in het gebouw van de school (en de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in en buiten de wijk) waardoor de ontwikkeling van kinderen goed wordt overgedragen en we een doorgaande lijn stimuleren. We gunnen het kinderen om te

komen spelen en zich te ontwikkelen in de peuteropvang. De pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert uw kind in het luisteren naar elkaar, het zorgvuldig omgaan met materialen en het samen spelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ambities en aandachtspunten:

In het schoolplan 2019-2023 beschrijven we onze ambities en aandachtspunten. Vanaf 2024 is er een nieuw schoolplan met de ambities en aandachtspunten voor de komende 4 jaren.

Zo is er voortdurend aandacht voor het optimaliseren van:

- ons leerstofaanbod: o.a. op het gebied van de rijke leeromgeving, begrijpend lezen en meer-/hoogbegaafdheid
- signalerings- en toetsinstrumenten (het kind in beeld)
- de organisatie en de structuur van ons unitonderwijs
- het gebruik van communicatiemiddelen i.c.m. de ouderbetrokkenheid
- de hygiëne en duurzaamheid in en rond het gebouw

Kinderen en leerkrachten creëren een fijne sfeer waarin de brede ontwikkeling centraal staat. We volgen de kinderen optimaal. We informeren en betrekken ouders en kinderen effectief. We stellen de juiste didactische en pedagogische vragen aan kinderen en begeleiden hen bij het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren. We zorgen ervoor dat ons onderwijs betekenisvol blijft. We verdiepen ons verder in de nieuwe thema's van IPC. Het proces 'aanvankelijk lezen' in unit 1 is geïntegreerd in de thema's van IPC. We zorgen ervoor dat (begrijpend) lezen een centrale plek heeft in ons onderwijs, zoveel mogelijk geïntegreerd in thema's. Iedere leerkracht werkt bewust aan veranderend leerkrachthandelen, passende binnen ons vernieuwend onderwijs. De teamstudiedagen worden gebruikt voor reflectie en evaluatie van ons onderwijs. We houden ons aan de eisen die de wet aan ons stelt op het gebied van toetsen. Op De Bataaf volgen we de ontwikkeling van het kind en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. We nemen tussentijdse, adaptieve toetsen af. Door het adaptieve leersysteem van Gynzy zijn we in staat om dagelijks een analyse te maken wat betreft de vorderingen van een kind. Op De Bataaf volgen we de ontwikkeling van het kind en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. We hebben aandacht voor de samenwerking binnen het team en het geven en ontvangen van feedback.

Burgerschapsvorming komt aan bod tijdens de lessen van/deelname aan:

- KiVa (o.a. normen, waarden, respect, sociale vaardigheden),
- taal (o.a. discussiëren, mening vormen),
- IPC (o.a. door thema's over democratie, wereldreligies, duurzaamheid)
- Kinderraad Gemeente Tiel
- Leerlingenraad

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan van De Bataaf dient als startpunt van de beleidscyclus (managementcontract) en is een referentiekader bij de interne (managementrapportages) en externe (bestuursverslag) verantwoording van resultaten.

In het Jaarplan (voorheen MACON) worden de SKOR ambities vertaald in schoolspecifieke doelstellingen voor het aankomende jaar, waarin De Bataaf resultaatverplichtingen formuleert. Deze resultaatverplichtingen betreffen de gebieden: Kwaliteit van onderwijs, Zelfverantwoordelijk leren, Toekomstgericht onderwijs, Professionele cultuur, Maatschappelijk ondernemerschap en Personeelsbeleid.

Over de te bereiken doelen en het te voeren beleid worden jaarlijks managementafspraken gemaakt tussen de directeur-bestuurder en de schooldirecteur. Deze afspraken worden geformaliseerd in het Jaarplan.

In de managementrapportage (MARAP) worden de behaalde resultaten en gemaakte keuzes over de laatste 5/7 maanden van het schooljaar verantwoord ten opzichte van de voorgenomen plannen in het Jaarplan. Er zijn speerpunten benoemd die hun vervolg zullen krijgen in de komende periode. Enerzijds kan er behoefte zijn aan continuïteit, om datgene wat is opgebouwd ook verder te ontwikkelen. Anderzijds moet er ook rekening gehouden worden met veranderende omstandigheden en ingespeeld worden op toekomstige dynamische uitdagingen.

In de MARAP wordt antwoord gegeven op vragen als: wat willen we behouden, wat willen we versterken, wat willen we vernieuwen?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Door de overgang van het leerstofjaarklassensysteem naar gepersonaliseerd leren verwachten we in de toekomst beter dienstbaar te zijn aan de (speciale) onderwijsbehoeften van de kinderen.

In de bijlage (op Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl) leest u het volledige schoolondersteuningsprofiel.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities van De Bataaf voor de komende jaren om kinderen met (en zonder) een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

Beleidsterrein: Aanbod/afstemming

We zorgen ervoor dat ons onderwijs betekenisvol blijft. Diversiteit aan vakgebieden, werkvormen, verdieping (integreren in IPC-thema's).

Het continue zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, waarbij de focus ligt op de basisvaardigheden (taal-, reken-, burgerschap en digitale vaardigheden). Bij taalvaardigheden gaat het om doelgericht lezen, schrijven, kijken/luisteren, spreken en gesprekken voeren. Bij rekenen gaat het om kritisch denken en rekenwiskundig probleem-oplossen. Burgerschap gaat over het aanleren van basishoudingen en -waarden in onze samenleving. Tenslotte krijgen de kinderen een basis met kennis over digitale technologie en ontwikkelen ze vaardigheden om daarmee om te gaan.

Leerlingen werken met gepersonaliseerd aanbod en hun instructie is hierop afgestemd. Zij zijn betrokken en worden uitgedaagd door een rijke leeromgeving.

Beleidsterrein: Didactisch handelen

Iedere leerkracht werkt bewust aan veranderend leerkrachthandelen, passende binnen ons vernieuwend onderwijs. We gebruiken materialen bij de uitleg. We stellen de juiste didactische en pedagogische vragen aan kinderen en begeleiden hen bij het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren.

Beleidsterrein: Schoolklimaat/Sociale veiligheid

We zorgen voor een veilige schoolomgeving. Alle medewerkers volgen de KiVa-training en voeren de KiVa-lessen uit in de basisgroepen.

Tijdens een ouderavond wordt informatie gegeven over (on)gewenst gedrag en het KiVa-programma.

Beleidsterrein: Opbrengsten

We creëren een sfeer waarin de brede ontwikkeling centraal staat. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd aan de hand van leerlijnen. We toetsen adaptief en kindgericht. We houden ons aan de eisen die de wet aan ons stelt op het gebied van toetsen. We maken gebruik van Leerlingvolgsysteem IEP, waar we de methode onafhankelijke toetsen en de doorstroomtoets van gebruiken. Deze toetsen sluiten aan bij ons onderwijsconcept.

Op het gebied van rekenen en begrijpend lezen worden verbeterplannen uitgevoerd, gecontinueerd, geëvalueerd en geborgd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist beeld en brein

In elke unit krijgen de kinderen per vakgebied (rekenen, taal/spelling, lezen) instructie van een vaste leerkracht. Deze leerkracht is gespecialiseerd in dit bepaalde vak. Aan de hand van resultaten en observatie bepaalt de leerkracht welke instructies aan groepjes kinderen (3-8 kinderen) gegeven worden. Deze instructies sluiten aan bij het niveau waarop de kinderen op dat moment werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- alle personeelsleden, met name de coaches van de kinderen.

Op De Bataaf wordt het welbevinden van de kinderen dagelijks besproken in de unitteams. De intern begeleider/orthopedagoog maakt deel uit van het KiVa-team. Kinderen die aandacht vragen op sociaal emotioneel gebied worden met het KiVa-team besproken. De coach van het kind is verantwoordelijk voor de gesprekken met het kind en de ouders. Indien nodig volgt een plan van aanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- alle personeelsleden, met name de coaches van de kinderen.

Op De Bataaf wordt het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen dagelijks besproken in de unitteams. De driehoek ruimte-tijd-criteria (het verlenen van autonomie) en het 4 sporenbeleid (differentiatie in zelfsturing) zijn hierbij helpend. De intern begeleider/orthopedagoog heeft met regelmaat een overleg met elk unitteam waarbij alle leerlingen worden besproken. De coach van het kind is verantwoordelijk voor de gesprekken met het kind en de ouders. Indien nodig volgt een plan van aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist beeld en brein en beelddenken

De Beeld en Brein Beelddenk-specialist is gespecialiseerd in didactiek, pedagogiek en diagnostiek in relatie met Beelddenken. Zij kan naast het diagnosticeren van beelddenken ook handelingsplannen maken en begeleiden met de leerstrategieën die bij het kind horen; talent gericht leren. Zij coacht het kind vanuit de basisproblemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. In hoofdstuk 4.5 Extra informatie - Praktische zaken staat beschreven hoe de JGZ helpt op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

De Bataaf gebruikt een formulier 'Afspraken met betrekking tot het uitvoeren van medische handelingen op school'.

Het formulier, dat verkrijgbaar is bij de directeur, wordt door de ouder/verzorger ingevuld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Bataaf is een school die het op een goede manier omgaan met elkaar erg belangrijk vindt. Er is daarom veel aandacht voor normen en waarden die van belang zijn voor de kinderen zelf en hun omgeving. Het team van De Bataaf zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Iedereen in school zorgt ervoor dat men elkaar accepteert en respecteert. Bij de omgang met elkaar gelden algemeen aanvaarde normen. Er wordt niet uitgelachen, geïntimideerd of gediscrimineerd. De leraren betrekken leerlingen bij het onderling oplossen van conflicten. Zij treden onmiddellijk op bij pestgedrag in al zijn vormen, waaronder pesten in de sociale media. Er is een pestprotocol dat bij voorkomende gevallen ook ingezet wordt. Leraren tonen in hun gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen. Zij zorgen voor een ontspannen sfeer en stimuleren het zelfvertrouwen en de waardigheid van de leerlingen.

De Bataaf gebruikt KiVa-regels die uitgaan van de positieve benadering. Door ons te houden aan deze regels zorgen we ervoor dat iedereen zich prettig voelt op school en de ruimte krijgt om te doen waar hij/zij goed in is.

Regel 1: We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.

Regel 2: We maken er samen een fijne groep van.

Regel 3: We praten met elkaar in de ik-taal.

Regel 4: We willen dat pesten stopt.

Regel 5: We gaan goed met elkaar om.

Regel 6: We helpen elkaar.

Regel 7: We komen voor elkaar op.

Elke regel wordt ondersteund door een tekening. De regels staan op een poster en hangen in elke ruimte van het schoolgebouw.

De Bataaf is een KiVa-school. We willen voor kinderen een veilige school zijn en blijven. Om de sociale veiligheid op school te vergroten is onze aanpak, o.a. door een positieve benadering, verder uitgebreid

met de KiVa-methode.

KiVa is uitgegroeid van anti-pestmethode tot een volledig schoolbreed lesprogramma voor sociaal-emotionele vorming en positieve groepsvorming. Het programma is wetenschappelijk bewezen effectief en wordt continu doorontwikkeld op basis van praktijkervaringen en onderzoek. KiVa richt zich niet alleen op de pester of het slachtoffer, maar op de groep als geheel.

Onderwerpen die binnen KiVa centraal staan, zijn: respect, gevoelens, eigenaarschap, verantwoordelijkheid, vriendschap, samenwerken, omgaan met verschillen en elkaar helpen.

Het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling is van het grootste belang. We realiseren ons dat we dit niet alleen kunnen. Door middel van een veilige sfeer en een goede samenwerking tussen kinderen, team, ouders en andere betrokkenen kunnen we een school zijn zoals De Bataaf is. De wijze waarop wij aandacht besteden aan het welzijn van de kinderen, heeft ons het vignet Gezonde School opgeleverd. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen.

Bijlagen (op de site van Scholen op de kaart):

Sociaal Schoolveiligheidsplan De Bataaf

Anti-pestprotocol

Meldcode De Bataaf

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In oktober en april van elk schooljaar wordt de KiVa-vragenlijst bij de leerlingen van unit 2 & 3 afgenomen. De resultaten van deze vragenlijst wordt geanalyseerd door de leerkrachten en het KiVa-team. Waar nodig wordt een plan van aanpak geschreven en uitgevoerd. Daarnaast voeren we veel individuele gesprekken met kinderen waarin kinderen de ruimte krijgen te vertellen hoe het met hun gaat en waar ze behoefte aan hebben.

De resultaten van de KiVa-vragenlijst en die van Vensters komen overeen en zijn naar tevredenheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Astrid Smith	ib@rkbs-debataaf.nl
vertrouwenspersoon	Tanja Reijnen	tanja.reijnen@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is enorm van belang dat er een goede samenwerking bestaat tussen ouders en school. We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij school. Het team van De Bataaf zet zich in om de communicatie met ouders goed te laten verlopen.

Hoe ouders betrokken worden:

- In unit 1 verwelkomen de leerkrachten de leerlingen in de unit bij de garderobe. De kinderen afscheid van hun ouders bij de poort. Indien nodig kunnen ouders een korte mededeling doen aan één van de leerkrachten.
- Ouder-kindgesprekken: om u als ouder op de hoogte houden van de schoolvorderingen van uw kind, wordt minimaal 3x per jaar een gesprek gevoerd. Indien nodig worden er vaker gesprekken gevoerd.
In september vindt het eerste kennismakingsgesprek plaats. De overige gesprekken worden gevoerd gedurende het schooljaar op uitnodiging van de coach of op aanvraag van ouders. Tijdens de gesprekken staat de voortgang van uw kind centraal op het gebied van cognitieve ontwikkeling en sociale emotionele ontwikkeling.
Tijdens de gesprekken zijn de kinderen vanaf unit 2 aanwezig. We willen het maximale uit kinderen halen.
- Ouders zijn van harte welkom in de school. Na schooltijd mogen ouders altijd met hun kind even naar binnen komen om het werk van hun kind te bekijken. Een aantal keer per jaar worden tijdens de afsluiting van IPC ouders uitgenodigd in de units.
- Wij proberen op verschillende manieren te zorgen dat ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. We doen dat door mondelinge, schriftelijke en digitale communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders participeren in de dagelijkse gang van zaken: contactouders, ouders die helpen bij activiteiten en luizen controle, leesouders, leden van de oudervereniging en leden van de medezeggenschapsraad.

Het is van belang dat de school beschikt over de juiste telefoonnummers en e-mailadressen beschikt. U kunt deze gegevens zelf wijzigen in Parro ouderapp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Nieuwsbrief De Bataaf: maandelijkse mededelingen
- Ouder-kindgesprekken: kennismakingsgesprek/voortgangsgesprek
- Informatieavonden per unit
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep: ouderpanel, denkt mee over de schoolontwikkeling
- Unit-mail: elke coach heeft een eigen mailadres

- Parro ouderapp: alle belangrijke (en leuke informatie) verzameld in één app
- Ouderportaal: online applicatie waarop verzorgers inloggen om gegevens van hun kinderen te bekijken. Het gaat hier om door school geselecteerde gegevens
- Website van De Bataaf: www.rkbs-debataaf.nl
- Instragram van De Bataaf

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en overleg over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. We vinden het belangrijk dat bij (voortgangs-)gesprekken beide ouders tegelijk aanwezig zijn, maar vooral dat de besluitvorming rondom kindzaken voor iedereen helder en eenduidig is. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en voortgangsgesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat op onze website te lezen is.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Het team van De Bataaf doet haar uiterste best om alles op school goed te laten verlopen. Toch kan er altijd iets gebeuren waar u minder tevreden of zelfs ontevreden over bent. We vinden het belangrijk om een ontevredenheid of klacht met elkaar op te lossen.

Als de klacht over het onderwijs aan uw kind gaat, dan neemt u eerst contact op met de coach van uw kind. Indien het niet lukt om samen tot een oplossing te komen of als u een klacht heeft over het beleid van de school, dan kunt u naar de schoolleiding.

Mocht u na eventuele gesprekken nog niet tevreden zijn of heeft u het gevoel niet bij de leerkracht of schoolleiding terecht te kunnen dan kunt u naar de vertrouwenspersoon van de school: Tanja Reijnen.

De vertrouwenspersoon kan bemiddelen en/of begeleiden. Hij/zij zal het probleem niet oplossen, maar verwijst naar de juiste mensen. Het doel is om de klachten zoveel mogelijk op te lossen in de school. Lukt dit niet dan zal de vertrouwenspersoon naar een externe instantie verwijzen. Meer informatie hierover leest u in hoofdstuk 4, Extra informatie-Praktische zaken, Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

Voor het volledige protocol verwijzen we naar de klachtenprocedure op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR/GMR De medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Bataaf bestaat uit 2 ouderleden en 2 personeelsleden. Tijdens de vergaderingen is altijd een lid van de oudervereniging aanwezig met het oog op afstemming van zaken tussen MR en OV. De (locatie)directeur van de school heeft bij de vergaderingen de rol van adviseur. De MR beoordeelt vanuit haar eigen deskundigheid beleidsvoorstellen van de directie en/of het bestuur waarbij zij de belangen van ouders, kinderen en personeel vertegenwoordigt. Belangrijk is een open sfeer, zodat alle betrokkenen in de school zich vrij voelen om met elkaar te communiceren. De MR wil samen met de directie zorg dragen voor een kwalitatief goede school. De bevoegdheden zijn:

- Het geven van advies aan het bestuur over een aantal voorgenomen besluiten van dit bestuur, o.a. bij de vaststelling of wijziging van het schoolplan, de schoolorganisatie, de vakantieregeling of de benoeming van de directeur van de school.
- Het geven van instemming aan het bestuur over een aantal zwaarwegende voorgenomen besluiten van het bestuur, o.a. fusie van de school met een andere school, nieuwbouw, verandering van de grondslag of doelstelling van de school.

Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn ook toegankelijk voor ouders die geen zitting hebben in de MR. De MR heeft een eigen e-mailadres: mr.bataaf@skor-scholen.nl.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen, heeft SKOR ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR richt zich op zaken die alle scholen aangaan. De raad heeft instemming en/of adviesrecht op bijvoorbeeld onderwijskundige doelstellingen, meerjarenplannen, financieel beleid, huisvesting, ICT en personeelsbeleid. De GMR heeft ook initiatiefrecht en kan dus zelf beleidspunten inbrengen. Ze is zoveel mogelijk bij het ontstaan van beleid betrokken.

Onze GMR bestaat uit 12 leden, die allen contactpersoon zijn voor één of meerdere scholen binnen de SKOR, zodat de inbreng van alle scholen geborgd is. De GMR zorgt ervoordat leden evenredig verdeeld zijn over personeelsleden en ouders. U kunt de GMR bereiken via gmr@skor-scholen.nl

De oudervereniging (OV)

Aan de school is naast de wettelijk verplichte Medezeggenschapsraad (MR) ook een oudervereniging (OV) verbonden. De oudervereniging van De Bataaf bestaat uit ± 12 leden. Tijdens de vergaderingen van de oudervereniging is tenminste één personeelslid van De Bataaf aanwezig. De raad stelt zich als doel de samenwerking en de informatie-uitwisseling tussen ouders, het bevoegd gezag en het personeel van de school te bevorderen, met inachtneming van de katholieke waarden en normen. Daarnaast stelt de OV zich ten doel ondersteunend aan het onderwijs en de vorming van de leerlingen activiteiten te ontwikkelen die bijdragen aan de goede sfeer op school.

De OV heeft een eigen e-mailadres: OV.deBataaf@skor-scholen.nl.

De taken van de oudervereniging zijn:

- coördinatie, organisatie en financiering van activiteiten met behulp van het personeel en andere ouders
- innen en beheren van ouderbijdragen
- vraagbaak zijn voor ouders

- contacten onderhouden met het personeel
- als klankbord fungeren voor het ouderdeel van de Medezeggenschapsraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor schooljaar 2023-2024 stelt SKOR het geld voor de ouderbijdrage beschikbaar. Aan ouders wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Besteding ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt besteed aan extra activiteiten voor alle leerlingen van de school buiten de gewone lessen om. Hieronder wordt vermeld voor welke extra activiteiten het geld wordt gebruikt.

Voorbeelden van extra activiteiten zijn:

- een schoolreis;
- een kerstetentje;
- een bezoek aan een museum;
- een sportdag;
- extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind onverwachts door ziekte of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, verzoeken wij u dit zo snel mogelijk te melden, graag tussen 8.00 en 8.30 uur. Dit om te voorkomen dat wij onze lessen moeten onderbreken om na te gaan waar kinderen zich ophouden. U vindt het waarschijnlijk ook een geruststellende gedachte, dat wij dit in de gaten houden. Indien wij geen bericht ontvangen hebben, moeten wij het niet aanwezig zijn van uw kind als ongeoorloofd verzuim noteren. U kunt de afwezigheid van uw kind via de Parro ouderapp melden, door het sturen van een mail, een briefje dat een ander kind afgeeft aan de leerkracht of u geeft het telefonisch door.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het formulier voor verlofaanvraag kunt u op school ophalen of vinden op de website van De Bataaf. U kunt het ingevuld bij de directeur of groepsleerkracht inleveren. Bij het verlenen van verlof volgen we de regelgeving van de overheid (www.rijksoverheid.nl).

In de bovenschoolse schoolgids van de SKOR staat vermeld waarvoor wel en geen verlof verleend wordt. De bovenschoolse schoolgids is te vinden op onze website.

Idem Dito (1x in de 2 jaar)

Al jaren is er in Tiel een cultureel project actief, waarbij een aantal leerlingen van na genoeg alle basisscholen een rol speelt in een musical. Deze musical wordt door alle leerlingen vanaf groep 3 van alle basisscholen bezocht. Dit gebeurt onder schooltijd. De ouders van de leerlingen uit unit 3 die deelnemen aan de musical van Idem Dito moeten een verzoek bij de directeur indienen voor een alternatief lesprogramma, zodat deze leerlingen geen achterstand oplopen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het schoolbestuur beslist of uw kind op de school wordt toegelaten.

Weigering van kinderen op de basisschool is toegestaan maar hiervoor moeten wel goede redenen zijn. Leerlingen mogen niet willekeurig geweigerd worden.

De basisschool mag uw kind weigeren op de volgende gronden:

- De school is vol*.
- De school kan niet voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft. (Zie ook 3.1 Schoolondersteuningsprofiel).
- Ouders accepteren de godsdienstige of levensbeschouwelijke richting van de school niet.

*Aanmeldingsprotocol op De Bataaf:

Het belangstellingspercentage voor De Bataaf is hoog. Om tot een goede verdeling van kinderen in alle units te komen, heeft een maximum aantal leerlingen van 30 per geboortjaar de voorkeur. Met behulp van een stroomdiagram is er beter zicht op de aanmeldingen en de mogelijkheid of een leerling kan worden ingeschreven (15 leerlingen per half jaar (jan-juni & juli-dec)). Het stroomdiagram wordt aan ouders uitgelegd, wanneer zij interesse hebben voor de aanmelding van hun kind op De Bataaf.

4.5 Extra informatie - Praktische zaken

Binnen-/buitenschoenen

Bij binnenkomst in het schoolgebouw wisselen de kinderen hun buitenschoenen om met de binnenschoenen. Dit mogen gym schoenen, maar ook gewone schoenen zijn. De binnenschoenen worden weer gewisseld als de kinderen naar buiten of naar huis gaan. De binnenschoenen blijven op school. Het dragen van binnenschoenen zorgt ervoor dat de kinderen op een vrijere manier op schone vloeren en speelkleden kunnen spelen. Ook blijven hierdoor de vloeren en het meubilair in de school in een goede staat.

Pauzehapje/ lunch/traktaties

Als pauzehapje vragen wij u een tussendoortje van fruit of groente mee te geven. Als uw kind geen melk drinkt, adviseren wij water. Neemt uw kind fruit mee dat in stukjes gegeten wordt, dan moet u dat thuis klaarmaken. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken voor de lunch mee. In het kader van hygiëne en veiligheid kunnen bakjes en bekertjes in één van de koelkasten bewaard worden. De bakjes en bekertjes van de kinderen moeten voorzien zijn van een naam. Wij vinden het belangrijk dat eetmomenten rustig en in een ontspannen sfeer verlopen. Zowel voor de pauzehapje als voor de lunch geldt: geef uw kind niet te veel mee en leg de nadruk op gezond eten.

Als uw kind jarig is, is het een aardige gewoonte om op de verjaardag te trakteren. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Wilt u ervoor zorgen dat het een aardigheidje blijft? Aangezien er steeds meer kinderen op school komen met een speciaal dieet, doet u er goed aan van tevoren met de coach van uw kind contact op te nemen om na te vragen om hoeveel kinderen het gaat. U kunt dan zorgen voor een passende traktatie voor deze kinderen. Is uw kind allergisch voor bepaalde voedingsstoffen en/of volgt het een speciaal dieet? Geeft u dat even door aan de coach van uw kind?

Mobiele telefoons/smartwatches

U zult begrijpen, dat het als zeer lastig wordt ervaren als tijdens de lessen de telefoon gaat of er berichten worden gelezen of ingetoetst. Wij hebben begrip voor het feit, dat de telefoon als communicatiemiddel tussen ouders en kinderen echter wel degelijk van belang kan zijn. Vandaar ook geen verbod op de aanwezigheid van een GSM (of smartwatch), maar:

- De mobiele telefoon staat onder schooltijd volledig uit. Alleen de leerkracht kan bij bijzondere omstandigheden toestemming geven de mobiele telefoon in school te gebruiken.
- De telefoon kan ná schooltijd buiten gebruikt worden, maar altijd buiten het schoolgebouw. Ieder kind is tijdens schooltijd altijd bereikbaar onder het vaste telefoonnummer van de school. Het meenemen van mobiele telefoons is vooreigen risico! Dit geldt ook voor smartwatches en duur speelgoed. Het uitgewerkte protocol "Sociale Media" staat op de website www.skor-scholen.nl

Aansprakelijkheidsverzekering

We doen er alles aan een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis. De school is dan niet automatisch aansprakelijk. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Bij een ongelukje waar een kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door de ouders in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. De schade kan wellicht verhaald worden op de WA-verzekering van de tegenpartij. Wij raden ouders daarom aan dat zij zelf ook altijd een WA-verzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

Het bestuur van de Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR) heeft voor al haar scholen een ongevallenverzekering voor kinderen en medewerkers. Deze verzekering geldt voor de tijd dat zij op school zijn en tijdens activiteiten, zoals excursies en sportdagen.

De verzekering geldt tevens voor ouders (of anderen) die meehelpen bij activiteiten in of buiten de school. De verzekering geldt ook tijdens de reistijd van huis naar school en weer terug, via de normale route en zonder noemenswaardige onderbreking van de reis.

Informatiebeveiliging en privacy, AVG

Door toenemend gebruik van ICT in het onderwijs wordt ook het zorgdragen voor privacy steeds belangrijker. De digitale leermiddelen en systemen verzamelen steeds meer leerlinggegevens die moeten worden beschermd. Daarnaast maakt ook de aanwezigheid van de school en leerlingen op het internet en sociale media dat het thema privacy niet uit het onderwijs is weg te denken. Onze stichting SKOR heeft daarom in samenwerking met Your Safety Net de organisatie gescreend en de benodigde documenten opgesteld om de veiligheid van gegevens te kunnen waarborgen. Jorica Dees is de AVG-functionaris binnen ons bestuur. Voor alle documentatie verwijzen we naar de website van SKOR. Hieronder leest u een aantal speerpunten. Er is een privacybeleid en privacyreglement opgesteld waarin alle zaken rondom privacy worden benoemd en afspraken zijn vastgesteld. Elke ouder en medewerker wordt in staat gesteld een verklaring in te vullen en te ondertekenen. Alle leveranciers van digitale leermiddelen en administratiesystemen zijn geïnventariseerd en met deze leveranciers is een

verwerkersovereenkomst afgesloten. In deze overeenkomst staat beschreven welke gegevens een leverancier vastlegt en worden afspraken gemaakt over de privacy, beveiliging en toegang tot deze gegevens.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool *(tekst in aangeleverd door GGD Gelderland-Zuid)*

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van de GGD-website.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op www.ggd gelderland zuid.nl/mijnkinddossier. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Vertrouwenspersoon

Heb je zorgen of klachten over grensoverschrijdend of ongewenst gedrag op school? Bijvoorbeeld (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie of radicali-sering? Neem dan contact op met de onafhankelijke interne vertrouwenspersoon of met de externe

vertrouwenspersoon van de GGD.

Chat, bel of mail gerust!

Zoek je informatie over de opvoeding, groei of ontwikkeling van je kind? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.groeingids.nl of op jgz.ggdgelderlandzuid.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- In de GroeiGids app kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Bataaf volgt elk kind zijn eigen leerlijn. We volgen de ontwikkeling van kinderen en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. We nemen tussentijdse, adaptieve toetsen af (IEP LVS). Door Gynzy zijn we in staat om dagelijks een analyse te maken wat betreft de vorderingen van een kind.

De resultaten worden met alle leerkrachten van een unit en de intern begeleider geanalyseerd en besproken. Analyse van de toetsen zijn belangrijk, hier wordt in overleg met het kind mee verder gewerkt aan een nieuw aanbod van leerstof. De adaptieve toetsen zijn Cotan-gecertificeerd. De resultaten worden twee keer per jaar tijdens een 'opbrengstgesprek' besproken. Bij dit gesprek is het unitteam, de teamleider onderwijs en de directeur aanwezig. Er worden afspraken gemaakt over verbeteringen van de opbrengsten en welke plannen daarbij ingezet worden. De analyses en afspraken worden vastgelegd in een monitorrapport

Op stichtingsniveau wordt het monitorrapport door de teamleider onderwijs en de directeur met het SKOR-staf lid onderwijs 2x per jaar besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op De Bataaf wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd in het LeerlingVolgSysteem.

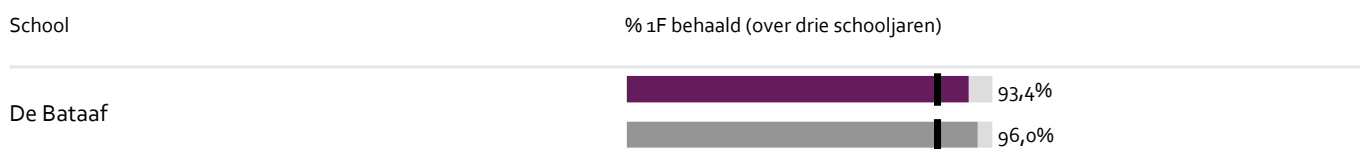
De methode onafhankelijke toetsen van IEP gebruiken we om te bekijken of de tussenopbrengsten gehaald zijn.

De inspectie richt zich met name op de referentieniveaus op het gebied van rekenen, lezen en taal. Vanaf 2024 maken we gebruik van de doorstroomtoets van IEP die passend is bij ons unitonderwijs. Door ons onderwijs kwalitatief hoog te houden, willen we de referentieniveaus behalen die van onze school verwacht mogen worden. We verwachten een blijvend positief effect van de verbeterplannen en het plan van aanpak met betrekking tot rekenen en begrijpend lezen.

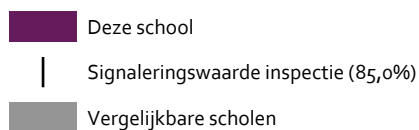
Al onze leerlingen nemen deel aan de doorstroomtoets, ook de leerlingen met een LGF (intensieve ondersteuning) of met een OPP (eigen leerlijn). Een lage score van één van deze leerlingen kan ervoor zorgen dat de percentages van het fundamentele niveau en het streefniveau lager uitvallen.

De Bataaf zit met de percentages van het fundamentele niveau en het streefniveau boven de signaleringswaarde van de inspectie.

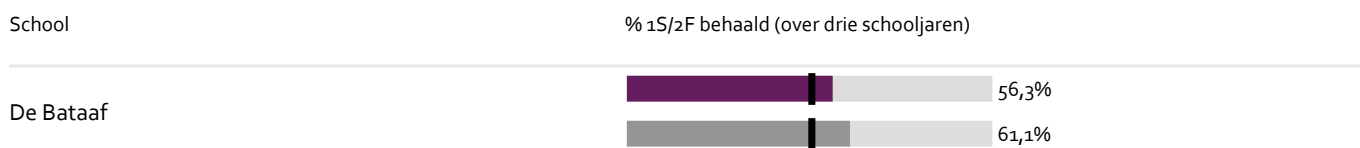
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



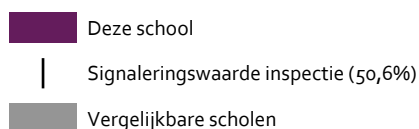
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024: 1 aanmeldweek en eindtoets wordt doorstroomtoets

Onze schoolverlaters (leerlingen uit groep 8 van de basisschool) maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets.

De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer.

De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024. De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn de maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
- Er komt 1 week waarin de leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste of tweede volle week van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies in januari? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

Zo komt De Bataaf tot het schooladvies:

De school maakt een schooladvies voor een leerling op basis van:

- de leerresultaten uit het LVS.
- informatie van collega's (zoals intern begeleiders).

Op De Bataaf buigen de leerkrachten van unit 3 zich, samen met de intern begeleider en de directeur over het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk om in gesprek te gaan met leerlingen en hun ouders over het schooladvies.

Bij de voortgangsgesprekken in januari/februari wordt aan de kinderen van groep 7 een voorlopig V.O.-schooladvies gegeven. Deze kinderen kunnen samen met hun ouders zich voorzichtig al gaan oriënteren op een vervolgschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	25,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Grote Sociale Veiligheid

Betrokkenheid & Welbevinden

Positieve Benadering

Kinderen die lekker in hun vel zitten en zich betrokken en veilig voelen, ontwikkelen zich optimaal. Welbevinden en betrokkenheid spelen daarbij een belangrijke rol. We willen weten wat kinderen beweegt, hen bezighoudt, hoe we aan kunnen sluiten bij hun behoeften, niveau en belevingswereld. Opvoeden doen we samen met ouders en partners (kinderopvang, zorg, sport en cultuur). We versterken elkaar en geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen tot bekwame, zelfstandige en sociale burgers.

Welbevinden is belangrijk, maar het garandeert nog niet dat er ontwikkeling is en dat er wordt geleerd. Daarvoor is meer nodig, namelijk betrokkenheid. Betrokkenheid is de staat waarin kinderen zich verbinden wanneer ze intensief met iets bezig zijn. Hun handelingen, mimiek en lichaamshouding verraden een intense mentale activiteit. Ze zijn uit zichzelf gemotiveerd om aan de slag te gaan en te blijven. Betrokkenheid komt alleen voor in het gebied tussen 'al kunnen' en 'nog-niet-kunnen'.

Betrokkenheid is de voorwaarde voor ontwikkeling. Met welbevinden en betrokkenheid als leidraad, krijgen we onmiddellijke feedback over onze aanpak, interacties en nieuwe interventies.

Als je vanuit een positieve benadering naar gedrag kijkt, ontstaat er een prettig groeps- en schoolklimaat.

Een positieve leeromgeving, zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig voelen in de groep.

Op De Bataaf vinden we het belangrijk om altijd met een positieve blik naar de ontwikkeling en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen te kijken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het onderwijsaanbod op De Bataaf staat in het teken van de kernwaarden:

Grote Sociale Veiligheid - Betrokkenheid & Welbevinden - Positieve Benadering

Kinderen leren op verschillende manieren. De leeromgeving op De Bataaf is hierop aangepast. Zo zijn er instructieplekken, overlegplekken, stilwerkplekken en hoeken ingericht. De functie van de ruimte en werkplek is duidelijk; de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt in die ruimte en welke regels er gelden. Ook Bewegend Leren heeft een plek binnen ons onderwijs. We willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. Dat kan in een rijke leeromgeving waarin vertrouwen en de talenten van ieder kind voorop staan. We kijken naar wie het kind is en wat het nodig heeft. We leren onze kinderen dat zij in staat zijn om hun eigen leerweg te volgen en eigenaar worden van hun leren. De leerkrachten begeleiden de kinderen persoonlijk, geven instructie waar nodig en dagen de kinderen uit.

We maken gebruik van vele werkvormen en werken met Gynzy Kids voor de vakken rekenen, taal en spelling. Gynzy Kids is een adaptief, digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen.

Het International Primary Curriculum (IPC) is een integraal, thematisch en creatief leerplan voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op de ontwikkelingen van de 21ste eeuw. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. De thema's vormen samen een complete leerlijn voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Met de IEP-toetsen volgen we ook de sociale ontwikkeling van de kinderen. IEP is gebaseerd op een legerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Het is een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Tevens maken we gebruik van de meetinstrumenten van IEP voor de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang KaKa Website: <http://www.kinderopvangkaka.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasverlof	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksterverlof	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen:

donderdag 21 september 2023 (alle leerlingen vrij)

woensdag 6 december 2023 (alle leerlingen vrij)

donderdag 16 februari 2024 (alle leerlingen vrij)

vrijdag 31 mei 2024 (alle leerlingen vrij)

maandag 17 juni 2024 (alle leerlingen vrij)

Vrije dagen:

maandag 23 oktober 2023 (alle leerlingen en teamleden vrij)

vrijdag 12 juli 2024 (alle leerlingen en teamleden vrij)

Data met gewijzigde schooltijden:

woensdag 5 december 2023 (les tot 12.00 uur)

vrijdag 22 december 2023 (les tot 12.00 uur)

vrijdag 9 februari 2024 (les tot 12.00 uur)

vrijdag 26 april 2024 (les tot 13.00 uur)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	op hun werkdagen	na schooltijd
IB-er Astrid Smith	di en do	hele dag
Directeur Nicole Vinken	ma - di - do - vr	hele dag

IB-er = Intern Begeleider

